



POLITEKNIK NEGERI MEDAN
JURUSAN TEKNIK KOMPUTER DAN INFORMATIKA
PROGRAM STUDI TEKNIK KOMPUTER

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Pancasila	CEMPK501	2	V	Juli 2019
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	 Drs. Anwar M.T	 Drs. Anwar M.T	 Zakaria Sembiring, S.T., M.Sc.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)			
	SIKAP DAN TATA NILAI			
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius		
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika		
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila		
	KETERAMPILAN UMUM			
KU5	Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya			
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)				

	<p>CPMK 1 Mampu memahami landasan dan tujuan pendidikan pancasila</p> <p>CPMK 2 Mampu memahami konsep pancasila dalam konteks perjuangan bangsa Indonesia.</p> <p>CPMK 3 Mampu memahami pancasila sebagai sistem filsafat</p> <p>CPMK 4 Mampu memahami pancasila sebagai etika politik</p> <p>CPMK 5 Mampu memahami pancasila sebagai ideologi nasional</p> <p>CPMK 6 Mampu memahami pancasila dalam konteks ketatanegaraan republik Indonesia</p> <p>CPMK 7 Mampu memahami pancasila sebagai paradigm kehidupan dalam masyarakat berbangsa dan bernegara.</p>
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan dasar pemahaman tentang konsep dasar Pancasila sebagai dasar falsafah negara dan segala hal yang terkait dengan eksistensi dan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara di setiap bidang pembangunan. Dalam mata kuliah ini dibahas Pengantar Mata Kuliah, landasan dan tujuan pendidikan pancasila, pancasila dalam konteks perjuangan bangsa Indonesia, pancasila sebagai sistem filsafat, pancasila sebagai etika politik, pancasila sebagai ideologi nasional, pancasila dalam konteks ketatanegaraan republik Indonesia, dan pancasila sebagai paradigm kehidupan dalam masyarakat berbangsa dan bernegara.
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila 2. Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia 3. Pancasila sebagai sistem filsafat 4. Pancasila sebagai etika Politik 5. Pancasila sebagai Ideologi nasional 6. Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia 7. Pancasila sebagai paradigm kehidupan dalam masyarakat berbangsadan bernegara
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <p>Diktat Pancasila</p> <p>Drs.H.KAELAN,M.S.Pendidikan Pancasila, Edisi Reformasi Tahun2000,Paradigma Yogyakarta.</p> <p>Ditjen DIKTI Depdiknas,2001,Kapita Selektu Pendidikan Pancasila,Bag.1,Dirjen Dikti Depdiknas,Jakarta</p> <p>Budiardjo Miriam,1981,Dasar-dasar ilmuPolitik,Gramedia,Jakarta.</p> <p>Darmo dihardjoDardji,1996,Pokok-Pokok Filsafat Hukum,Gramedia Pustaka Utama,Jakarta</p>

	<p>Wibisono Koento,1989,Pancasila sebagai Ideologi Terbuka,Makalah pada Lokakarya Dosen-dosen Pancasila PTN dan PTSse-Kopertis WilayahV,Yogyakarta.</p> <p>SeknegRI,1995,Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI,Jakarta.</p> <p>Sinar Grafika,2002,UUD1945Hasil Amandemen Agustus2002,Jakarta.</p> <p>Ditjen Dikti Depdiknas,2001,Kapita Selektta Pendidikan Pancasila Bag.II,DirjenDikti Depdiknas,Jakarta.</p> <p>Pendukung:</p> <p>Mahfud,M.D.1998,Pancasilasebagai Paradigma Reformasi Hukum,Makalah Diskusi Panelpada Pusat Studi Pancasila UGM.</p> <p>Ketetapan-ketetapan MPR/MPRS yang masih berlaku.</p>	
Media Pembelajaran	Hardware	Software
	Modul , projector, gadget	PPT, Video
Nama Dosen Pengampu	Drs. Anwar M.T	
Matakuliah prasyarat (Jika ada)	--	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu memahami visi dan misi pendidikan pancasila (C2, A3)	Pengantar Mata Kuliah: <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi mata kuliah Pendidikan Pancasila • Visi, misi, dan kompetensi Pendidikan Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah interaktif • Media dan sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> - Modul - PPT - Projector - Internet 	3x 45'	Mahasiswa menyimpulkan alasan dan manfaat belajar mata kuliah pancasila			

		<ul style="list-style-type: none"> • Materi pokok Pendidikan Pancasila 	<p>dan Gadget</p>					
2	Mampu menganalisis konsep dasar dan defenisi pancasila. (C4, A3)	<ul style="list-style-type: none"> • Pembahasan Pancasila secara ilmiah • Beberapa Pengertian Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar - Modul - PPT - Projector - Internet dan Gadget 	3x 45'	Mahasiswa berdiskusi dan memaparkan konsep dasar dan defenisi pancasila.	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading <p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau tugas-tugas 	Ketepatan analisis konsep-konsep dasar landasan dan tujuan pendidikan pancasila	5%
3	Mampu memahami masa-masa sejarah perjuangan bangsa Indonesia pada zaman kerajaan (C2, A3)	<ul style="list-style-type: none"> • Zaman Kutai • Zaman Sriwijaya • Zaman Kerajaan Sebelum Majapahit • Kerajaan Majapahit 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar - Modul - PPT - Projector - Internet dan Gadget 	3x 45'	Mahasiswa secara berkelompok mencari materi tentang perjuangan bangsa pada zaman Kutai, Sriwijaya, sebelum Majapahit .	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading <p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau tugas-tugas 	Ketepatan memahami masa-masa sejarah perjuangan bangsa Indonesia pada zaman kerajaan	5%

4	Mampu memahami sejarah perjuangan bangsa Indonesia dan menerapkan semangat perjuangan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara (C2, C3,A3)	<ul style="list-style-type: none"> • Zaman Penjajahan • Kebangkitan Nasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar - Modul - PPT - Projector - Internet dan Gadget 	3x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari dosen pengampu • Mahasiswa membuat laporan hasil analisis secara berkelompok 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading <p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau tugas-tugas 	Ketepatan pemahaman sejarah perjuangan bangsa Indonesia pada zaman penjajahan dan saat sidang BPUPKI	5%
5	Mampu menjelaskan dan memahami sejarah perjuangan bangsa Indonesia pada saat penjajahan Jepang dan sidang BPUPKI pertama dan kedua. (C2, A2)	<ul style="list-style-type: none"> • Zaman Penajajahan Jepang • Sidang BPUPKI pertama dan Kedua 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar - Modul - PPT - Projector - Internet dan Gadget 	3x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu • Tanya jawab 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading <p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau tugas-tugas 	Ketepatan penjelasan dan pemahaman sejarah perjuangan Indonesia pada saat penjajahan Jepang dan sidang BPUPKI pertama dan kedua.	5%
6	Mampu menganalisis dan membandingkan masa sejarah	<ul style="list-style-type: none"> • Proklamasi Kemerdekaan dan Sidang PPKI 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas 1. Dialog 2. Interaktif 		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa secara berkelompok mengumpulkan informasi tentang 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi 	Ketepatan analisis dan perbandingan masa sejarah	5%

	<p>proklamasi kemerdekaan dan setelah revolusi kemerdekaan. (C2,C4, A3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Masa Setelah Revolusi Kemerdekaan 	<p>3. Diskusi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Media dan sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> - Modul - PPT - Projector - Internet dan Gadget 	<p>3x 45'</p>	<p>proklamasi kemerdekaan dan sidang PPKI dan masa setelah revolusi kemerdekaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat perbandingan pada masa proklamasi sidang PPKI dan masa setelah revolusi kemerdekaan. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> Rubrik kriteria grading <p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan atau Laporan Presentasi 	<p>proklamasi kemerdekaan dan setelah revolusi kemerdekaan.</p>	
7	<p>Mahasiswa memahami pengertian filsafat dan rumusan – rumusan kesatuan sila-sila Pancasila (C2, A2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Filsafat Rumusan Kesatuan Sila – Sila Pancasila sebagai Suatu Sistem 	<ul style="list-style-type: none"> Aktivitas kelas: <ol style="list-style-type: none"> Dialog Interaktif Diskusi kelompok Media dan sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> - Modul - PPT - Projector - Internet dan Gadget 	<p>3x 45'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan menyajikan materi Mahasiswa membuat media tentang simbol-simbol Pancasila beserta maknanya Memberikan kesempatan mahasiswa untuk menjelaskan kepada mahasiswa lainnya tentang 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penguasaan materi Rubrik kriteria grading <p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan atau Laporan Presentasi 	<p>Ketepatan pemahaman pengertian filsafat dan rumusan – rumusan kesatuan sila-sila Pancasila</p>	<p>10%</p>

					media yang telah disediakan.			
8	Mahasiswa memahami dasar antropologi, dasar epistemologi, dan aksiologis sila pancasila (C2, A2)	Pancasilasebagai sistem filsafat	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar - Modul - PPT - Projector - Internet dan Gadget 	3x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu • Tanya jawab 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading <p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau Laporan Presentasi 	Ketepatan pemahaman dasar antropologi, dasar epistemologi, dan aksiologis sila pancasila	5%
9	Mahasiswa memahami dasar filosofis dan nilai – nilai pancasila sebagai Nilai Fundamental (C2, A3)	Pancasila sebagai Nilai Fundamental	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar - Modul - PPT - Projector - Internet dan Gadget 	3x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu • Tanya jawab 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading <p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau Laporan Presentasi 	Ketepatan pemahaman dasar filosofis dan nilai-nilai pancasila sebagai nilai fundamental.	5%
10	UJIAN TENGAH SEMESTER							
11	Mahasiswa dapat	Inti Isi Sila – Sila	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas 		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa secara 	Kriteria	Ketepatan	5%

	memahami dan menganalisis inti isi sila –sila pancasila (C2, C4, A2)	Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Media dan sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> - Modul - PPT - Projector - Internet dan Gadget 	3x 45'	<ul style="list-style-type: none"> berkelompok berdiskusi penerapan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari. • Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading <p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau Laporan Presentasi 	analisis dan pemahaman inti sila-sila pancasila.	
12	Mahasiswa dapat memahami nilai, norma, moral dan etika politik (C2, A3)	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai, Norma dan Moral • Etika Politik 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar: Modul, PPT 	3x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu • Tanya jawab 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading <p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau Laporan Presentasi 	Ketepatan pemahaman nilai, norma, moral dan etika politik.	5%
13	Mahasiswa merangkum pengertian asal mula Pancasila (C4, A3)	Pengertian Asal Mula Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok 	3x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu • Tanya jawab 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading 	Ketepatan pemahaman pengertian asal mula pancasila	5%

			<p>k</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media dan sumber belajar: Modul, PPT 			<p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau tugas-tugas 		
14	Mahasiswa dapat mengevaluasi kedudukan dan fungsi Pancasila (C5, A3)	Kedudukan dan Fungsi Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas: 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar: Modul, PPT 	3x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menyajikan materi secukupnya dengan kata kunci. • Mahasiswa membuat kelompok secara heterogen. • Tiap kelompok disuruh membuat analisis terhadap kata kunci yang diberikan dosen. 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading <p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau Laporan Presentasi 	Ketepatan evaluasi kedudukan dan fungsi pancasila.	5%
15	Mahasiswa mampu menganalisis perbandingan ideologi pancasila dan paham ideologi besar lain. (C4, A2)	Perbandingan Ideologi Pancasila dengan Paham Ideologi Besar lain di Dunia	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas: 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar: Modul, PPT 	3x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menyajikan materi secukupnya. • Mahasiswa berdiskusi membuat perbandingan ideologi pancasila dan paham ideologi besar lain dengan mencari informasi dari 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading <p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau Laporan Presentasi 	Ketepatan analisis perbandingan ideologi pancasila dan paham ideologi besar lain.	5%

					berbagai sumber. <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mereka. 			
16	Mahasiswa dapat memahami pembukaan UUD 1945 dan menganalisis hubungannya dengan Batang Tubuh UUD 1945 (C2, C4, A2)	<ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan UUD 19945 • Hubungan antara Pembukaan UUD 1945 dengan Batang Tubuh UUD 1945 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas: 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar: Modul, PPT 	3x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu • Tanya jawab 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau Laporan Presentasi 	Ketepatan pemahaman pembukaan UUD 1945 dan analisis hubungannya dengan Batang Tubuh UUD 1945	10%
17	Mahasiswa mampu menelaah hubungan pembukaan dengan UUD 1945 dan Proklamasi 17 Agustus 1945 (C4, A2)	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan antara Pembukaan UUD 1945 dengan Pancasila • Hubungan antara Pembukaan dengan Proklamasi 17 Agustus 1945 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas: 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar: Modul, PPT 	3x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu • Tanya jawab 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau Laporan Presentasi 	Ketepatan memahami hubungan pembukaan dengan UUD 1945 dan Proklamasi 17 Agustus 1945	10%
18	Mahasiswa dapat menganalisis dan	<ul style="list-style-type: none"> • Aktualisasi Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas: 		Mahasiswa dapat memahami konsep	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan 	Ketepatan analisis dan	10%

	menerapkan konsep Pancasila sebagai Paradigma kehidupan dalam dunia kampus dan masyarakat (C3, C4, A2)	<ul style="list-style-type: none"> • Tridharma Perguruan Tinggi • Budaya Akademik 	1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Media dan sumber belajar: Modul, PPT 	3x 45'	Pancasila sebagai Paradigma kehidupan dalam masyarakat	penguasaan materi <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik kriteria grading Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau Laporan Presentasi 	penerapan konsep Pancasila sebagai Paradigma kehidupan dalam dunia kampus dan masyarakat	
19	KOMPENSASI / EVALUASI							
20	UJIAN AKHIR SEMESTER							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.