



POLITEKNIK NEGERI MEDAN
JURUSAN TEKNIK KOMPUTER DAN INFORMATIKA
PROGRAM STUDI TEKNIK KOMPUTER (CE)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| Nama Mata Kuliah | Kode Mata Kuliah | Bobot (sks) | Semester | Tgl Penyusunan |
|--|--|---|--|-----------------|
| Pancasila | CEMPK21305 | 2 | III | 22 Agustus 2022 |
| Otorisasi | Nama Koordinator/Pengembang RPS | Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada) | Ka PRODI | |
|  Kadri Yusuf, S.T., M.Kom. |  Zakaria Sembiring, S.T., M.Sc. |  Zakaria Sembiring, S.T., M.Sc. |  Junus Sinuraya, S.T., M.Kom | |

| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah) | |
|---------------------------|---|--|
| | SIKAP DAN TATA NILAI | |
| | S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius |
| | S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika |
| | S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila |
| KETERAMPILAN UMUM | | |
| KU1 | Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang sudah maupun yang belum baku. | |
| KU6 | Mampu bekerja dalam kelompok dan bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok serta melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang dibawah tanggung jawabnya. | |
| KU7 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap anggota kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri | |
| KETERAMPILAN KHUSUS | | |

| | | |
|---|--|--|
| | KK 1 | Memahami nilai-nilai dasar Pancasila sebagai landasan negara Indonesia |
| | KK 2 | Mampu mengaitkan nilai-nilai Pancasila dengan kehidupan sosial dan politik di Indonesia |
| | KK 3 | Memahami konsep-konsep dasar dalam Pancasila seperti demokrasi, keadilan sosial, persatuan dan kesatuan, dan lain-lain |
| | PENGUASAAN PENGETAHUAN | |
| | PP1 | Menguasai teori yang dibutuhkan dalam merancang dan membangun jaringan berbasis local (LAN) dan jaringan berbasis luas (WAN) yang meliputi konsep tentang jaringan, protokol, networking media, networking device dan troubleshooting jaringan |
| | PP2 | Menguasai konsep – konsep tentang keamanan jaringan yang dibutuhkan dalam menjaga realibilitas data dan informasi |
| | PP3 | Menguasai teori tentang jaringan nirkable |
| | PP7 | Menguasai teori tentang perangkat keras computer |
| | CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) | |
| | CPMK1 | Mampu memahami landasan dan tujuan pendidikan pancasila |
| | CPMK2 | Mampu memahami konsep pancasila dalam konteks perjuangan bangsa Indonesia. |
| | CPMK3 | Mampu memahami pancasila sebagai sistem filsafat |
| | CPMK4 | Mampu memahami pancasila sebagai etika politik |
| | CPMK5 | Mampu memahami pancasila sebagai ideologi nasional |
| | CPMK6 | Mampu memahami pancasila dalam konteks ketatanegaraan republik Indonesia |
| | CPMK7 | Mampu memahami pancasila sebagai paradigm kehidupan dalam masyarakat berbangsa dan bernegara. |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini memberikan dasar pemahaman tentang konsep dasar Pancasila sebagai dasar falsafah negara dan segala hal yang terkait dengan eksistensi dan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara di setiap bidang pembangunan. Dalam mata kuliah ini dibahas Pengantar Mata Kuliah, landasan dan tujuan pendidikan pancasila, pancasila dalam konteks perjuangan bangsa Indonesia, pancasila sebagai sistem filsafat, pancasila sebagai etika politik, pancasila sebagai ideologi nasional, pancasila dalam konteks ketatanegaraan republik Indonesia, dan pancasila sebagai pardigm kehidupan dalam masyarakat berbangsa dan bernegara. | |
| Bahan Kajian / Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila 2. Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia 3. Pancasila sebagai sistem filsafat 4. Pancasila sebagai etika Politik 5. Pancasila sebagai Ideologi nasional 6. Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia 7. Pancasila sebagai paradigm kehidupan dalam masyarakat berbangsadan bernegara | |
| Daftar Referensi | Utama: | |
| | | Diktat Pancasila |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| | <p>Drs.H.KAELAN,M.S.Pendidikan Pancasila, Edisi Reformasi Tahun2000,Paradigma Yogyakarta. Ditjen DIKTI Depdiknas,2001,Kapita Selekt Pendidikan Pancasila,Bag.1,Dirjen Dikti Depdiknas,Jakarta Budiardjo Miriam,1981,Dasar-dasar ilmuPolitik,Gramedia,Jakarta. Darmo dihardjoDardji,1996,Pokok-Pokok Filsafat Hukum,Gramedia Pustaka Utama,Jakarta Wibisono Koento,1989,Pancasila sebagai Ideologi Terbuka,Makalah pada Lokakarya Dosen-dosen Pancasila PTN dan PTSse-Kopertis WilayahV,Yogyakarta. SeknegRI,1995,Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI,Jakarta. Sinar Grafika,2002,UUD1945Hasil Amandemen Agustus2002,Jakarta. Ditjen Dikti Depdiknas,2001,Kapita Selekt Pendidikan Pancasila Bag.II,DirjenDikti Depdiknas,Jakarta.</p> | |
| | <p>Pendukung:</p> <p>Mahfud,M.D.1998,Pancasilasebagai Paradigma Reformasi Hukum,Makalah Diskusi Panelpada Pusat Studi Pancasila UGM. Ketetapan-ketetapan MPR/MPRS yang masih berlaku.</p> | |
| Media Pembelajaran | Hardware Modul , projector, gadget | Software PPT, Video |
| Nama Dosen Pengampu | Zakaria Sembiring, S.T., M.Sc. | |
| Matakuliah prasyarat (Jika ada) | -- | |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar] | Estimasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | | |
|------------|--|--|---|--|---|-------------------|-----------|-----------|
| | | | | | | Kriteria & Bentuk | Indikator | Bobot (%) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | Mampu memahami visi dan misi pendidikan pancasila (C2, A3) | Pengantar Mata Kuliah: <ul style="list-style-type: none"> Orientasi mata kuliah Pendidikan Pancasila Visi, misi, dan kompetensi Pendidikan Pancasila Materi pokok Pendidikan Pancasila | <ul style="list-style-type: none"> Aktivitas kelas <ul style="list-style-type: none"> Ceramah interaktif Media dan sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> Modul PPT Projector Internet dan | TM: 2x50' PT: 2x60' BM: 2x60' | Mahasiswa menyimpulkan alasan dan manfaat belajar mata kuliah pancasila | | | |

| | | | Gadget | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|--|----|
| 2 | Mampu menganalisis konsep dasar dan defenisi pancasila. (C4, A3) | <ul style="list-style-type: none"> Pembahasan Pancasila secara ilmiah Beberapa Pengertian Pancasila | <ul style="list-style-type: none"> Aktivitas kelas <ol style="list-style-type: none"> Dialog Interaktif Diskusi kelompok Media dan sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> Modul PPT Projector Internet dan Gadget | TM: 2x50' PT: 2x60' BM: 2x60' | Mahasiswa berdiskusi dan memaparkan konsep dasar dan defenisi pancasila. | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penguasaan materi Rubrik kriteria grading Bentuk <ul style="list-style-type: none"> Tulisan atau tugas-tugas | Ketepatan analisis konsep-konsep dasar landasan dan tujuan pendidikan pancasila | 5% |
| 3 | Mampu memahami masa-masa sejarah perjuangan bangsa Indonesia pada zaman kerajaan (C2, A3) | <ul style="list-style-type: none"> Zaman Kutai Zaman Sriwijaya Zaman Kerajaan Sebelum Majapahit Kerajaan Majapahit | <ul style="list-style-type: none"> Aktivitas kelas <ol style="list-style-type: none"> Dialog Interaktif Diskusi kelompok Media dan sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> Modul PPT Projector Internet dan Gadget | TM: 2x50' PT: 2x60' BM: 2x60' | Mahasiswa secara berkelompok mencari materi tentang perjuangan bangsa pada zaman Kutai, Sriwijaya, sebelum Majapahit . | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penguasaan materi Rubrik kriteria grading Bentuk <ul style="list-style-type: none"> Tulisan atau tugas-tugas | Ketepatan memahami masa-masa sejarah perjuangan bangsa Indonesia pada zaman kerajaan | 5% |
| 4 | Mampu memahami sejarah perjuangan bangsa Indonesia dan menerapkan semangat perjuangan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara (C2, C3,A3) | <ul style="list-style-type: none"> Zaman Penjajahan Kebangkitan Nasional | <ul style="list-style-type: none"> Aktivitas kelas <ol style="list-style-type: none"> Dialog Interaktif Diskusi kelompok Media dan sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> Modul | TM: 2x50' PT: 2x60' BM: | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari dosen pengampu Mahasiswa membuat laporan hasil analisis secara berkelompok | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penguasaan materi Rubrik kriteria grading Bentuk <ul style="list-style-type: none"> Tulisan atau tugas-tugas | Ketepatan pemahaman sejarah perjuangan bangsa Indonesia pada zaman penjajahan dan saat sidang BPUPKI | 5% |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - PPT - Projector - Internet dan Gadget | 2x60' | | | | |
| 5 | Mampu menjelaskan dan memahami sejarah perjuangan bangsa Indonesia pada saat penjajahan Jepang dan sidang BPUPKI pertama dan kedua. (C2, A2) | <ul style="list-style-type: none"> • Zaman Penjajahan Jepang • Sidang BPUPKI pertama dan Kedua | <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar - Modul - PPT - Projector - Internet dan Gadget | TM: 2x50' PT: 2x60' BM: 2x60' | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu • Tanya jawab | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau tugas-tugas | Ketepatan penjelasan dan pemahaman sejarah perjuangan Indonesia pada saat penjajahan Jepang dan sidang BPUPKI pertama dan kedua. | 5% |
| 6 | Mampu menganalisis dan membandingkan masa sejarah proklamasi kemerdekaan dan setelah revolusi kemerdekaan. (C2,C4, A3) | <ul style="list-style-type: none"> • Proklamasi Kemerdekaan dan Sidang PPKI • Masa Setelah Revolusi Kemerdekaan | <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar - Modul - PPT - Projector - Internet dan Gadget | TM: 2x50' PT: 2x60' BM: 2x60' | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa secara berkelompok mengumpulkan informasi tentang proklamasi kemerdekaan dan sidang PPKI dan masa setelah revolusi kemerdekaan. • Mahasiswa membuat perbandingan pada masa proklamasi sidang PPKI dan masa setelah revolusi kemerdekaan. • Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau Laporan Presentasi | Ketepatan analisis dan perbandingan masa sejarah proklamasi kemerdekaan dan setelah revolusi kemerdekaan. | 5% |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|-----|
| | | | | | kelompoknya | | | |
| 7 | Mahasiswa memahami pengertian filsafat dan rumusan – rumusan kesatuan sila-sila Pancasila (C2, A2) | <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Filsafat Rumusan Kesatuan Sila – Sila Pancasila sebagai Suatu Sistem | <ul style="list-style-type: none"> Aktivitas kelas: <ol style="list-style-type: none"> Dialog Interaktif Diskusi kelompok Media dan sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> Modul PPT Projector Internet dan Gadget | <p>TM: 2x50'</p> <p>PT: 2x60'</p> <p>BM: 2x60'</p> | <ul style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan menyajikan materi Mahasiswa membuat membuat media tentang simbol-simbol Pancasila beserta maknanya Memberikan kesempatan mahasiswa untuk menjelaskan kepada mahasiswa lainnya tentang media yang telah disediakan. | <p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penguasaan materi Rubrik kriteria grading <p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan atau Laporan Presentasi | Ketepatan pemahaman pengertian filsafat dan rumusan – rumusan kesatuan sila-sila Pancasila | 10% |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa memahami dasar antropologi, dasar epistemologi, dan aksiologis sila pancasila (C2, A2) | Pancasilasebagai sistem filsafat | <ul style="list-style-type: none"> Aktivitas kelas <ol style="list-style-type: none"> Dialog Interaktif Diskusi kelompok Media dan sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> Modul PPT Projector Internet dan Gadget | <p>TM: 2x50'</p> <p>PT: 2x60'</p> <p>BM: 2x60'</p> | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu Tanya jawab | <p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penguasaan materi Rubrik kriteria grading <p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan atau Laporan Presentasi | Ketepatan pemahaman dasar antropologi, dasar epistemologi, dan aksiologis sila pancasila | 5% |
| 10 | Mahasiswa memahami dasar filosofis dan nilai – nilai pancasila sebagai Nilai Fundamental (C2, A3) | Pancasila sebagai Nilai Fundamental | <ul style="list-style-type: none"> Aktivitas kelas <ol style="list-style-type: none"> Dialog Interaktif Diskusi kelompok Media dan | <p>TM: 2x50'</p> | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu Tanya jawab | <p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penguasaan materi Rubrik kriteria grading | Ketepatan pemahaman dasar filosofis dan nilai-nilai pancasila sebagai nilai fundamental. | 5% |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|----|
| | | | sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> - Modul - PPT - Projector - Internet dan Gadget | PT: 2x60' BM: 2x60' | | Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau Laporan Presentasi | | |
| 11 | Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis inti isi sila –sila pancasila (C2, C4, A2) | Inti Isi Sila – Sila Pancasila | <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> - Modul - PPT - Projector - Internet dan Gadget | TM: 2x50' PT: 2x60' BM: 2x60' | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi penerapan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari. • Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelomponya. | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau Laporan Presentasi | Ketepatan analisis dan pemahaman inti sila-sila pancasila. | 5% |
| 12 | Mahasiswa dapat memahami nilai, norma, moral dan etika politik (C2, A3) | <ul style="list-style-type: none"> • Nilai, Norma dan Moral • Etika Politik | <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar: Modul, PPT | TM: 2x50' PT: 2x60' BM: 2x60' | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu • Tanya jawab | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau Laporan Presentasi | Ketepatan pemahaman nilai, norma, moral dan etika politik. | 5% |
| 13 | Mahasiswa merangkum pengertian asal mula Pancasila (C4, A3) Mahasiswa dapat | Pengertian Asal Mula Pancasila Kedudukan dan Fungsi Pancasila | <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok | TM: 2x50' PT: | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu • Tanya jawab | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading | Ketepatan pemahaman pengertian asal mula pancasila | 5% |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|-----|
| | mengevaluasi kedudukan dan fungsi Pancasila (C5, A3) | | <ul style="list-style-type: none"> • Media dan sumber belajar: Modul, PPT | 2x60' BM: 2x60' | | Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau tugas-tugas | | |
| 14 | <p>Mahasiswa mampu menganalisis perbandingan ideologi pancasila dan paham ideologi besar lain. (C4, A2)</p> <p>Mahasiswa dapat menganalisis dan menerapkan konsep Pancasila sebagai Paradigma kehidupan dalam dunia kampus dan masyarakat (C3, C4, A2)</p> | <p>Perbandingan Ideologi Pancasila dengan Paham Ideologi Besar lain di Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktualisasi Pancasila • Tridharma Perguruan Tinggi • Budaya Akademik | <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas: 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar: Modul, PPT | TM: 2x50' PT: 2x60' BM: 2x60' | <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menyajikan materi secukupnya. • Mahasiswa berdiskusi membuat perbandingan ideologi pancasila dan paham ideologi besar lain dengan mencari informasi dari berbagai sumber. • Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mereka. | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau Laporan Presentasi | Ketepatan analisis perbandingan ideologi pancasila dan paham ideologi besar lain. | 5% |
| 15 | <p>Mahasiswa dapat memahami pembukaan UUD 1945 dan menganalisis hubungannya dengan Batang Tubuh UUD 1945 (C2, C4, A2)</p> <p>Mahasiswa mampu menelaah hubungan pembukaan dengan UUD 1945 dan Proklamasi 17 Agustus 1945 (C4, A2)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan UUD 1945 • Hubungan antara Pembukaan UUD 1945 dengan Batang Tubuh UUD 1945 • Hubungan antara Pembukaan UUD 1945 dengan Pancasila • Hubungan antara Pembukaan dengan Proklamasi 17 | <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas: 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar: Modul, PPT | TM: 2x50' PT: 2x60' BM: 2x60' | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu • Tanya jawab | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau Laporan Presentasi | Ketepatan pemahaman pembukaan UUD 1945 dan analisis hubungannya dengan Batang Tubuh UUD 1945 | 10% |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--------------|--|--|--|--|--|
| | | Agustus 1945 | | | | | |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | | | | | | |

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/ataubentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self- Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentukbeberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.