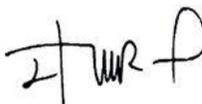
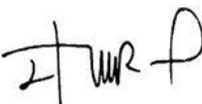




POLITEKNIK NEGERI MEDAN
JURUSAN TEKNIK KOMPUTER DAN INFORMATIKA
PROGRAM STUDI TEKNIK KOMPUTER (CE)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Pancasila	CEMPK21305	2	III	22 Agustus 2022
Otorisasi	Nama Koordinator/Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
 Kadri Yusuf, S.T., M.Kom.	 Zakaria Sembiring, S.T., M.Sc.	 Zakaria Sembiring, S.T., M.Sc.	 Junus Sinuraya, S.T., M.Kom	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)	
	SIKAP DAN TATA NILAI	
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
KETERAMPILAN UMUM		
KU1	Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang sudah maupun yang belum baku.	
KU6	Mampu bekerja dalam kelompok dan bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok serta melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang dibawah tanggung jawabnya.	
KU7	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap anggota kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri	
KETERAMPILAN KHUSUS		

	KK 1	Memahami nilai-nilai dasar Pancasila sebagai landasan negara Indonesia
	KK 2	Mampu mengaitkan nilai-nilai Pancasila dengan kehidupan sosial dan politik di Indonesia
	KK 3	Memahami konsep-konsep dasar dalam Pancasila seperti demokrasi, keadilan sosial, persatuan dan kesatuan, dan lain-lain
	PENGUASAAN PENGETAHUAN	
	PP1	Menguasai teori yang dibutuhkan dalam merancang dan membangun jaringan berbasis local (LAN) dan jaringan berbasis luas (WAN) yang meliputi konsep tentang jaringan, protokol, networking media, networking device dan troubleshooting jaringan
	PP2	Menguasai konsep – konsep tentang keamanan jaringan yang dibutuhkan dalam menjaga realibilitas data dan informasi
	PP3	Menguasai teori tentang jaringan nirkable
	PP7	Menguasai teori tentang perangkat keras computer
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mampu memahami landasan dan tujuan pendidikan pancasila
	CPMK2	Mampu memahami konsep pancasila dalam konteks perjuangan bangsa Indonesia.
	CPMK3	Mampu memahami pancasila sebagai sistem filsafat
	CPMK4	Mampu memahami pancasila sebagai etika politik
	CPMK5	Mampu memahami pancasila sebagai ideologi nasional
	CPMK6	Mampu memahami pancasila dalam konteks ketatanegaraan republik Indonesia
	CPMK7	Mampu memahami pancasila sebagai paradigm kehidupan dalam masyarakat berbangsa dan bernegara.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan dasar pemahaman tentang konsep dasar Pancasila sebagai dasar falsafah negara dan segala hal yang terkait dengan eksistensi dan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara di setiap bidang pembangunan. Dalam mata kuliah ini dibahas Pengantar Mata Kuliah, landasan dan tujuan pendidikan pancasila, pancasila dalam konteks perjuangan bangsa Indonesia, pancasila sebagai sistem filsafat, pancasila sebagai etika politik, pancasila sebagai ideologi nasional, pancasila dalam konteks ketatanegaraan republik Indonesia, dan pancasila sebagai pardigm kehidupan dalam masyarakat berbangsa dan bernegara.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila 2. Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia 3. Pancasila sebagai sistem filsafat 4. Pancasila sebagai etika Politik 5. Pancasila sebagai Ideologi nasional 6. Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia 7. Pancasila sebagai paradigm kehidupan dalam masyarakat berbangsadan bernegara 	
Daftar Referensi	Utama:	
		Diktat Pancasila

	<p>Drs.H.KAELAN,M.S.Pendidikan Pancasila, Edisi Reformasi Tahun2000,Paradigma Yogyakarta. Ditjen DIKTI Depdiknas,2001,Kapita Selekt Pendidikan Pancasila,Bag.1,Dirjen Dikti Depdiknas,Jakarta Budiardjo Miriam,1981,Dasar-dasar ilmuPolitik,Gramedia,Jakarta. Darmo dihardjoDardji,1996,Pokok-Pokok Filsafat Hukum,Gramedia Pustaka Utama,Jakarta Wibisono Koento,1989,Pancasila sebagai Ideologi Terbuka,Makalah pada Lokakarya Dosen-dosen Pancasila PTN dan PTSse-Kopertis WilayahV,Yogyakarta. SeknegRI,1995,Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI,Jakarta. Sinar Grafika,2002,UUD1945Hasil Amandemen Agustus2002,Jakarta. Ditjen Dikti Depdiknas,2001,Kapita Selekt Pendidikan Pancasila Bag.II,DirjenDikti Depdiknas,Jakarta.</p>	
	<p>Pendukung:</p> <p>Mahfud,M.D.1998,Pancasilasebagai Paradigma Reformasi Hukum,Makalah Diskusi Panelpada Pusat Studi Pancasila UGM. Ketetapan-ketetapan MPR/MPRS yang masih berlaku.</p>	
Media Pembelajaran	Hardware Modul , projector, gadget	Software PPT, Video
Nama Dosen Pengampu	Zakaria Sembiring, S.T., M.Sc.	
Matakuliah prasyarat (Jika ada)	--	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu memahami visi dan misi pendidikan pancasila (C2, A3)	Pengantar Mata Kuliah: <ul style="list-style-type: none"> Orientasi mata kuliah Pendidikan Pancasila Visi, misi, dan kompetensi Pendidikan Pancasila Materi pokok Pendidikan Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> Aktivitas kelas <ul style="list-style-type: none"> Ceramah interaktif Media dan sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> Modul PPT Projector Internet dan 	TM: 2x50' PT: 2x60' BM: 2x60'	Mahasiswa menyimpulkan alasan dan manfaat belajar mata kuliah pancasila			

			Gadget					
2	Mampu menganalisis konsep dasar dan defenisi pancasila. (C4, A3)	<ul style="list-style-type: none"> Pembahasan Pancasila secara ilmiah Beberapa Pengertian Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> Aktivitas kelas <ol style="list-style-type: none"> Dialog Interaktif Diskusi kelompok Media dan sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> Modul PPT Projector Internet dan Gadget 	TM: 2x50' PT: 2x60' BM: 2x60'	Mahasiswa berdiskusi dan memaparkan konsep dasar dan defenisi pancasila.	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penguasaan materi Rubrik kriteria grading Bentuk <ul style="list-style-type: none"> Tulisan atau tugas-tugas 	Ketepatan analisis konsep-konsep dasar landasan dan tujuan pendidikan pancasila	5%
3	Mampu memahami masa-masa sejarah perjuangan bangsa Indonesia pada zaman kerajaan (C2, A3)	<ul style="list-style-type: none"> Zaman Kutai Zaman Sriwijaya Zaman Kerajaan Sebelum Majapahit Kerajaan Majapahit 	<ul style="list-style-type: none"> Aktivitas kelas <ol style="list-style-type: none"> Dialog Interaktif Diskusi kelompok Media dan sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> Modul PPT Projector Internet dan Gadget 	TM: 2x50' PT: 2x60' BM: 2x60'	Mahasiswa secara berkelompok mencari materi tentang perjuangan bangsa pada zaman Kutai, Sriwijaya, sebelum Majapahit .	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penguasaan materi Rubrik kriteria grading Bentuk <ul style="list-style-type: none"> Tulisan atau tugas-tugas 	Ketepatan memahami masa-masa sejarah perjuangan bangsa Indonesia pada zaman kerajaan	5%
4	Mampu memahami sejarah perjuangan bangsa Indonesia dan menerapkan semangat perjuangan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara (C2, C3,A3)	<ul style="list-style-type: none"> Zaman Penjajahan Kebangkitan Nasional 	<ul style="list-style-type: none"> Aktivitas kelas <ol style="list-style-type: none"> Dialog Interaktif Diskusi kelompok Media dan sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> Modul 	TM: 2x50' PT: 2x60' BM:	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari dosen pengampu Mahasiswa membuat laporan hasil analisis secara berkelompok 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penguasaan materi Rubrik kriteria grading Bentuk <ul style="list-style-type: none"> Tulisan atau tugas-tugas 	Ketepatan pemahaman sejarah perjuangan bangsa Indonesia pada zaman penjajahan dan saat sidang BPUPKI	5%

			<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Projector - Internet dan Gadget 	2x60'				
5	Mampu menjelaskan dan memahami sejarah perjuangan bangsa Indonesia pada saat penjajahan Jepang dan sidang BPUPKI pertama dan kedua. (C2, A2)	<ul style="list-style-type: none"> • Zaman Penjajahan Jepang • Sidang BPUPKI pertama dan Kedua 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar - Modul - PPT - Projector - Internet dan Gadget 	TM: 2x50' PT: 2x60' BM: 2x60'	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu • Tanya jawab 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau tugas-tugas 	Ketepatan penjelasan dan pemahaman sejarah perjuangan Indonesia pada saat penjajahan Jepang dan sidang BPUPKI pertama dan kedua.	5%
6	Mampu menganalisis dan membandingkan masa sejarah proklamasi kemerdekaan dan setelah revolusi kemerdekaan. (C2,C4, A3)	<ul style="list-style-type: none"> • Proklamasi Kemerdekaan dan Sidang PPKI • Masa Setelah Revolusi Kemerdekaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar - Modul - PPT - Projector - Internet dan Gadget 	TM: 2x50' PT: 2x60' BM: 2x60'	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa secara berkelompok mengumpulkan informasi tentang proklamasi kemerdekaan dan sidang PPKI dan masa setelah revolusi kemerdekaan. • Mahasiswa membuat perbandingan pada masa proklamasi sidang PPKI dan masa setelah revolusi kemerdekaan. • Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau Laporan Presentasi 	Ketepatan analisis dan perbandingan masa sejarah proklamasi kemerdekaan dan setelah revolusi kemerdekaan.	5%

					kelompoknya			
7	Mahasiswa memahami pengertian filsafat dan rumusan – rumusan kesatuan sila-sila Pancasila (C2, A2)	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Filsafat Rumusan Kesatuan Sila – Sila Pancasila sebagai Suatu Sistem 	<ul style="list-style-type: none"> Aktivitas kelas: <ol style="list-style-type: none"> Dialog Interaktif Diskusi kelompok Media dan sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> Modul PPT Projector Internet dan Gadget 	<p>TM: 2x50'</p> <p>PT: 2x60'</p> <p>BM: 2x60'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan menyajikan materi Mahasiswa membuat membuat media tentang simbol-simbol Pancasila beserta maknanya Memberikan kesempatan mahasiswa untuk menjelaskan kepada mahasiswa lainnya tentang media yang telah disediakan. 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penguasaan materi Rubrik kriteria grading <p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan atau Laporan Presentasi 	Ketepatan pemahaman pengertian filsafat dan rumusan – rumusan kesatuan sila-sila Pancasila	10%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER							
9	Mahasiswa memahami dasar antropologi, dasar epistemologi, dan aksiologis sila pancasila (C2, A2)	Pancasilasebagai sistem filsafat	<ul style="list-style-type: none"> Aktivitas kelas <ol style="list-style-type: none"> Dialog Interaktif Diskusi kelompok Media dan sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> Modul PPT Projector Internet dan Gadget 	<p>TM: 2x50'</p> <p>PT: 2x60'</p> <p>BM: 2x60'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu Tanya jawab 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penguasaan materi Rubrik kriteria grading <p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan atau Laporan Presentasi 	Ketepatan pemahaman dasar antropologi, dasar epistemologi, dan aksiologis sila pancasila	5%
10	Mahasiswa memahami dasar filosofis dan nilai – nilai pancasila sebagai Nilai Fundamental (C2, A3)	Pancasila sebagai Nilai Fundamental	<ul style="list-style-type: none"> Aktivitas kelas <ol style="list-style-type: none"> Dialog Interaktif Diskusi kelompok Media dan 	<p>TM: 2x50'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu Tanya jawab 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penguasaan materi Rubrik kriteria grading 	Ketepatan pemahaman dasar filosofis dan nilai-nilai pancasila sebagai nilai fundamental.	5%

			sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> - Modul - PPT - Projector - Internet dan Gadget 	PT: 2x60' BM: 2x60'		Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau Laporan Presentasi 		
11	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis inti isi sila –sila pancasila (C2, C4, A2)	Inti Isi Sila – Sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> - Modul - PPT - Projector - Internet dan Gadget 	TM: 2x50' PT: 2x60' BM: 2x60'	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi penerapan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari. • Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelomponya. 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau Laporan Presentasi 	Ketepatan analisis dan pemahaman inti sila-sila pancasila.	5%
12	Mahasiswa dapat memahami nilai, norma, moral dan etika politik (C2, A3)	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai, Norma dan Moral • Etika Politik 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar: Modul, PPT 	TM: 2x50' PT: 2x60' BM: 2x60'	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu • Tanya jawab 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau Laporan Presentasi 	Ketepatan pemahaman nilai, norma, moral dan etika politik.	5%
13	Mahasiswa merangkum pengertian asal mula Pancasila (C4, A3) Mahasiswa dapat	Pengertian Asal Mula Pancasila Kedudukan dan Fungsi Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok 	TM: 2x50' PT:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu • Tanya jawab 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading 	Ketepatan pemahaman pengertian asal mula pancasila	5%

	mengevaluasi kedudukan dan fungsi Pancasila (C5, A3)		<ul style="list-style-type: none"> • Media dan sumber belajar: Modul, PPT 	2x60' BM: 2x60'		Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau tugas-tugas 		
14	<p>Mahasiswa mampu menganalisis perbandingan ideologi pancasila dan paham ideologi besar lain. (C4, A2)</p> <p>Mahasiswa dapat menganalisis dan menerapkan konsep Pancasila sebagai Paradigma kehidupan dalam dunia kampus dan masyarakat (C3, C4, A2)</p>	<p>Perbandingan Ideologi Pancasila dengan Paham Ideologi Besar lain di Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktualisasi Pancasila • Tridharma Perguruan Tinggi • Budaya Akademik 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas: 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar: Modul, PPT 	TM: 2x50' PT: 2x60' BM: 2x60'	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menyajikan materi secukupnya. • Mahasiswa berdiskusi membuat perbandingan ideologi pancasila dan paham ideologi besar lain dengan mencari informasi dari berbagai sumber. • Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mereka. 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau Laporan Presentasi 	Ketepatan analisis perbandingan ideologi pancasila dan paham ideologi besar lain.	5%
15	<p>Mahasiswa dapat memahami pembukaan UUD 1945 dan menganalisis hubungannya dengan Batang Tubuh UUD 1945 (C2, C4, A2)</p> <p>Mahasiswa mampu menelaah hubungan pembukaan dengan UUD 1945 dan Proklamasi 17 Agustus 1945 (C4, A2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan UUD 1945 • Hubungan antara Pembukaan UUD 1945 dengan Batang Tubuh UUD 1945 • Hubungan antara Pembukaan UUD 1945 dengan Pancasila • Hubungan antara Pembukaan dengan Proklamasi 17 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas kelas: 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok • Media dan sumber belajar: Modul, PPT 	TM: 2x50' PT: 2x60' BM: 2x60'	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu • Tanya jawab 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan materi • Rubrik kriteria grading Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan atau Laporan Presentasi 	Ketepatan pemahaman pembukaan UUD 1945 dan analisis hubungannya dengan Batang Tubuh UUD 1945	10%

		Agustus 1945					
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/ataubentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self- Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentukbeberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnyaaproposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.